

Сергеева Т.Ф., начальник отдела научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми ЦСР АСОУ, д.п.н., профессор

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ЭТАПА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Главная задача в работе с одаренными детьми должна исходить из особенностей их развития, из существа их главных проблем. Самую большую проблему для одаренных детей представляют трудности их самореализации.

Значительное опережение ребенком сверстников создает у этих детей огромные трудности развития, в силу чего появляется острая необходимость в их специальном обучении, создании для них индивидуальных психолого-педагогических программ развития.

Самая сильная потребность у одаренных детей - **познавательная**. Одарённый ребёнок испытывает по-настоящему комфортное состояние только тогда, когда он может спокойно приобретать знания. Любое отвлечение от этого комфорта лишь раздражает его.

ТРУДНОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Недостаточно развитые навыки в общении.
2. Несоответствие интеллектуального развития и социального опыта.
3. Недостатки волевой регуляции.
4. Трудности профессионального самоопределения.

МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

Смысл этого метода в психологическом "перестраивании" стихийно возникающих и специально организованных эмоционально негативных ситуаций. В результате такого "перестраивания" меняется характер проявляемой активности, ребенок тренируется, с одной стороны, успешно выходить из критической ситуации, а, с другой стороны, позитивно отражать эти ситуации в своем текущем и "глубинном" опыте.

МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

В соответствии с методом развивающего дискомфорта надо не только не бояться сложных, негативных ситуаций, но использовать их для поступательного развития личности и творческих возможностей ребенка. В некоторых случаях возможна даже своего рода специальная провокация такого рода ситуаций.

ИДЕОЛОГИЯ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

1. Предлагаемый метод исходит о представлении об особой роли отрицательных эмоций в личностном и познавательном развитии.

С помощью дискомфортных ситуаций необходимо направленно формировать у одаренных детей своего рода **сценарий победителя**, который включает в себя , с одной стороны, уверенность в победе, а другой стороны, определенную **психологическую готовность к неудаче**. Такая готовность предполагает два момента:

а/ специальную когнитивную подготовку к неудаче

б/ непосредственно- практическую тренировку активной реакции на неудачи.

При этом не нужно бояться временного снижения самооценки в моменты явного дискомфорта. Именно противоречивость самооценки- залог перспективного развития личности.

ИДЕОЛОГИЯ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

2. Принципиальное значение имеет **активность ребенка** в момент когнитивного, социального и любого другого по своей модальности дискомфорта. С этой точки зрения, сам развивающий эффект становится возможен только при наличии такой активности.

ИДЕОЛОГИЯ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

3. Достаточно важным для развивающего эффекта **дискомфортной** ситуации является момент успешности выхода из. Однако есть основания считать, что не менее важным, а в некоторых случаях и самым важным является уровень внутренней отрефлектированности ситуации. Важнее последствие ситуации *дискомфорта*, чем сама по себе победа или поражение.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

1. Работа по методу развивающего дискомфорта начинается и постоянно предполагает **работу над определенной жизненной позицией ученика**. Необходимо последовательное формирование у детей «сценария победителя» /Эрик Берн/. При этом особое внимание детей следует сосредоточить на том, что главной победой человека является не сам по себе успех в конкретной деятельности, сколько прежде всего победа над самим собой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

2. Значительное напряжение при обучении.

Учение, как говорил Сухомлинский, должно быть трудным. Не следует бояться непонятого на уроке.

Не менее 10-15 % информации на уроке может быть непонятым. Объем и степень непонятого на уроке должны вполне контролироваться учителем

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

- ✘ 3. Дозированный неуспех.
- ✘ Неуспех должен в такой же мере сопровождать жизнь одаренного ребенка как и привычный ему успех. И в этом смысле можно говорить о *развивающем* неуспехе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

4. *Развивающий* микрокризис представляет в той или иной мере основу метода развивающего дискомфорта.

Микрокризис должен быть **развивающим**, т.е. служить своего рода тренингом, с одной стороны, готовности одаренного ребенка к трудной ситуации, в предельном случае даже к неудаче, а с другой стороны, формировать у него активную позицию успешного выхода из кризиса. Кроме того, микрокризис должен быть и *развивающимся*, то есть в кризисной ситуации ученик должен пройти все полагающиеся стадии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА

5. Для организации работы по методу развивающего дискомфорта необходима и особая система оценки, позволяющая выстроить индивидуальную и достаточно жесткую систему оценки деятельности одаренного ребенка.

Спасибо за внимание!